

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждаю:  Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 32-ОД от 29.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«English class»

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст учащихся:* 7-13 лет  
*Срок реализации:* 5 лет

*Автор-составитель:*  
Мосягина Ирина Вадимовна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2018 г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	«English class»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Мосягина Ирина Вадимовна педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	5 лет
5.2.	Возраст обучающихся	7-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  групповые занятия
5.4.	Цель программы	Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и изучение иностранного языка. Развитие навыков разговорной речи
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, предметов, видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником. Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа. Практические и игровые: обобщающие задания, упражнения, игры на английском языке. Дистанционные занятия
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Беседа, опрос, викторина, творческие, тестовые задания.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Входная, промежуточная, итоговая диагностика. Творческие конкурсы и олимпиады по предмету (в том числе в сети Интернет) - Всероссийская олимпиада «I teach English», организованная Всероссийским изданием «Слово педагога» 29.10.2019 – Гармашов Антон - Диплом I место - Международная интерактивная олимпиада "Рыжий кот" – Мосягин Артем, диплом 2 ст, 2020 год, диплом 1 ст. 2021 - IX Международная олимпиада по английскому языку для 5-11 классов "Рыжий Кот" – Андреев Александр, диплом 2 ст. – 2021 - IX Международная интерактивная олимпиада по английскому языку для 5 класса "Рыжий Кот" – Афолина Полина, диплом 2 ст. - 2021
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч. году: - изменение в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы
10	<b>Рецензенты Внутренняя экспертиза:</b>	Хафизова Т.Л., методист отдела дошкольного воспитания ЦДТ пос.Дербышки

## **Оглавление**

### **Комплекс основных характеристик программы**

1. Пояснительная записка .....	4
2. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы .....	11
3. Учебный план .....	23
4. Содержание программы .....	26
5. Планируемые результаты освоения программы.....	32

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы .....	34
7. Формы аттестации/контроля .....	34
8. Оценочные материалы.....	35
9. Список литературы .....	35
10. Приложения:	
Приложение 1 Календарный учебный график .....	37
Приложение 2 Начальная диагностика сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, знаний и умений по предмету обучения .....	55
Приложение 3 Диагностическая карта личностных достижений учащихся.....	56
Приложение 4 Итоговая тематическая диагностика .....	58
Приложение 5 Оценочные материалы .....	59
Приложение 6 Модуль дистанционного обучения.....	64

## 1. Пояснительная записка

На сегодняшний день английский язык является наиболее изучаемым языком, не заменяет другие языки, а дополняет их : 300 млн. китайцев – больше, чем все население Соединенных Штатов, - учат английский язык, в 90 странах английский является либо вторым языком, либо широко изучается, во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение английского или немецкого языка в течение четырех лет, большинство – как минимум 85% - выбирает английский. Поэтому именно английский язык зачастую выступает как средство межкультурной коммуникации.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы по изучению английского языка, когда дети в достаточной степени уже освоили свой родной язык, но в то же время еще длится период, оптимальный для изучения языков.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как предусмотрена для знакомства 7-12-летних детей с английским языком. При выборе тем для изучения учтены сферы жизненных интересов детей (игры, животные, еда, физическая активность, школьная жизнь и т.д.), темы, понятные детям и позволяющие высказывать свое мнение и свои предпочтения, задавать вопросы и оперировать изученными словами.

При обучении английскому языку по данной программе основным инструментом обучения выступает игра. Важную роль на данном возрастном этапе развития является погружение детей в языковую среду, подача материала в игровой и доступной для детей форме, что помогает сделать процесс усвоения новой лексики увлекательным и интересным для детей младшего школьного возраста.

Занятия проводятся в группах с частой сменой деятельности: объяснение, демонстрация иллюстраций, предметов, двигательная активность, просмотр видеоматериалов, выполнение обобщающих и контрольных заданий, игры на внимание, прослушивание аудиозаписей, игры-викторины, лабораторные работы. При обучении используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы деятельности детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности « English class» *разработана на основе* нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

8. Устав образовательной организации

При проектировании программы учитывался **принцип разноуровневости обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

**Стартовый уровень** предполагает обеспечение всех учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков в рамках содержательно тематического направления программы.

**Базовый уровень** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять при выполнении заданий в рамках содержательно тематического направления программы.

**Продвинутый уровень** предполагает углубленное изучение содержания программы, выполнение сложных заданий.

**Цель обучения:** Формирование разносторонней личности ребенка через расширение кругозора и изучение иностранного языка. Развитие навыков разговорной речи.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих **задач**:

**Обучающие:**

- познакомить детей с английским языком, сформировать словарный запас иностранных слов в соответствии с изучаемыми темами;
- обучить пониманию иностранной речи и умению высказаться в рамках изучаемой лексики;
- познакомить с английским алфавитом, правилами чтения в английском языке, научить читать;
- познакомить детей с правилами английской грамматики;
- научить использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

**Развивающие:**

- активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности;
- развивать фонематический слух, умение звукоподражания,
- развивать внимание, наблюдательность, умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи;

**Воспитательные:**

- формировать коммуникативные навыки учащихся;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к родному языку и языкам других народов;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения соответственно возрастному статусу.

**Программа рассчитана** на 4 года обучения:

1 год обучения 2 занятия в неделю по 1 часу (45 минут), в год – 72 занятия.

2 и 5 год обучения 3 занятия в неделю по 1 часу (45 минут), в год – 108 занятий.

3 и 4 года обучения 2 занятия в неделю по 1 часу (45 минут), в год – 72 занятия.

Специальный отбор детей не проводится.

**Форма работы:** групповая, коллективная, индивидуальная, дистанционная.

**Формы организации занятий:** игры, объяснения, демонстрация иллюстраций, игрушек, предметов и их применения с озвучиванием названий предметов, их расположения, действий на английском языке, прослушивание аудиозаписей и видеозаписей на английском языке,

разучивание песен на английском языке, выполнение заданий, озвученных на английском языке. При обучении используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы деятельности детей.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, предусмотрено проведение дистанционных занятий.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса «English class» являются следующие умения и качества ребёнка:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение с уважением относиться к родному языку, а так же языкам и культуре разных народов;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

**Метапредметными** результатами изучения курса «English class» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

К концу **1-ого** года обучения ребенок должен:

##### **должен знать:**

- названия игрушек и животных в пределах изучаемой лексики;
- название основных 10 цветов, уметь назвать цвет предмета и распознавать цвета на слух;

- название членов семьи, уметь перечислить членов своей семьи;
- обозначения действий в пределах изучаемой лексики и глагол «can»;
- названия частей тела в пределах изучаемой лексики;
- название продуктов (фрукты, овощи, напитки, сладости и прочие продукты),
- изученные прилагательные;
- времен года и погодных явлений;
- название одежды в пределах изучаемой лексики,
- название предметов обстановки в пределах изучаемой лексики;
- изучаемые предлоги места;
- буквы английского алфавита;

**должен уметь:**

- поздороваться, попрощаться, поблагодарить, назвать свое имя и возраст;
- образовывать множественное число имени существительного;
- применять в речи изученные прилагательные;
- ответить на вопрос, что тебе нравится из еды, а что нет (выражение «I like...»);
- описать одежду по цвету, назвать, что нравится;
- считать от 1 до 20 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- применять глагол «have» и отвечать на вопрос «Do you have...?»;
- назвать местоположение предмета с помощью изучаемых предлогов, распознавать предлоги на слух;
- прочитать простейшие слова на английском языке.

К концу **2-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- название членов семьи (список расширен);
- лексику по описанию внешности человека;
- обозначения действий в пределах изучаемой лексики и глагол «can»;
- названия частей тела в пределах изучаемой лексики;
- название продуктов (фрукты, овощи, напитки, сладости и прочие продукты),
- изученные прилагательные;
- предлоги места;
- название школьных предметов, реалий школьной жизни;
- название дней недели;
- счет до 100;
- название времени;
- личные и притяжательные местоимения;
- правила применения времен Present Simple.

**должен уметь:**

- поздороваться, попрощаться, поблагодарить, назвать свое имя и возраст;
- образовывать множественное число имени существительного;
- перечислить членов своей семьи, рассказать о них и описать;
- применять в речи изученные прилагательные;
- ответить на вопрос, что тебе нравится из еды, а что нет (выражение «I like...»);
- описать человека;
- считать от 1 до 100 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- применять глагол «have» и отвечать на вопрос «Do you have...?»;

- назвать местоположение предмета с помощью изучаемых предлогов, распознавать предлоги на слух;
- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Present Simple;
- применять правильно личные и притяжательные местоимения;
- читать на английском языке.

К концу **3-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- правила применения глаголов в Present Simple, Present Continuous и Past Simple;
- название времени по часам, времени суток;
- название мест городской инфраструктуры в пределах изучаемой лексики;
- названия времен года и погоды в пределах изучаемой лексики;
- название продуктов предметов одежды в пределах изучаемой лексики;
- названия глаголов, обозначающих ежедневную активность в пределах изучаемой лексики;
- название домашних животных;
- правила образования сравнительной степени прилагательных;
- правила использования в речи слов "some" и "any";
- названия порядковых числительных;

**должен уметь:**

- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Present Simple, Present Continuous и Past Simple;
- спросить сколько времени и ответить на этот вопрос;
- применять в речи лексику по изученным темам;
- образовать сравнительную степень прилагательных;
- правильно использовать в речи слова "some" и "any";
- применять правильно личные и притяжательные местоимения;
- читать и понимать текст на английском языке в пределах изученной лексики.

К концу **4-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- правила применения глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple и Future Simple;
- название приемов пищи;
- название культурных объектов и связанных с ними понятий (концертные залы, музеи) в пределах изучаемой лексики;
- названия видов спорта;
- название космических объектов;
- правила использования в речи притяжательных местоимений;
- правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных;
- правила использования в речи выражений "Why-because";
- правила использования в речи слов "much - many - lots" "some" и "any";
- правила использования в речи модального глагола "have to".

**должен уметь:**

- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Present Simple, Present Continuous, Past Simple и Future Simple;
- применять в речи лексику по изученным темам;



- образовать сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- правильно использовать в речи слова "much - many - lots" "some" и "any";
- применять правильно личные и притяжательные местоимения;
- читать и понимать текст на английском языке в пределах изученной лексики.

К концу **5-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- правила применения глаголов в Future Simple, Present Perfect и Past Continuous;
- название способов путешествий и связанных с ними понятий в пределах изучаемой лексики;
- названия технических средств и СМИ;
- названия космических объектов;
- названия природных объектов;
- лексики, обозначающей состояние здоровья;
- название манипуляций при приготовлении пищи;
- название близких и дальних родственников;
- название некоторых профессий;
- правила использования в речи объектных местоимений;
- правила обозначения дат;
- правила использования в речи слов "much - many - lots" "some" и "any";
- правила использования в речи модального глагола "could".

**должен уметь:**

- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Future Simple, Present Perfect и Past Continuous;
- применять правильно лексику и грамматический материал по изученным темам;
- читать и понимать текст на английском языке в пределах изученной лексики.

### Способы определения результативности

**Начальный или входной контроль- психолого-педагогическая диагностика** (вначале учебного года)

Цель: определение уровня познавательной активности и способностей, самостоятельности, коммуникативности.

Дети проходят собеседование с педагогом (психологом), выполняют небольшие практические задания, после чего определяется уровень их развития и подготовки. Исходя из результатов диагностики, определяется уровень последующих заданий: средний, высокий или упрощённый для детей со слабым уровнем подготовки.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

**Текущий контроль** (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

**Промежуточная аттестация** (в конце полугодия, учебного года)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

### ***Аттестация по завершении образовательной программы***

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

### ***Формы оценки результативности:***

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);

- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

### 3. Учебный план

#### 1-ый год обучения

	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации	Форма организации занятий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.	1	0.5	0.5	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр	Учебные и контрольные занятия
2	Знакомство. Игрушки и животные.	4	2	2		
3	Действия и модальный глагол "can"	2	1	1		
4	Счет 1-20. Множественное число имен существительных. Вопрос «How many...?»	5	2.5	3.5		
5	Цвета. Вопрос «What color...?»	4	2	2		
6	Семья, люди. Выражение «I have...»	4	2	2		
7	Алфавит и английские буквы	2	1	1		
8	Части тела.	8	4	4		
9	Еда. Выражение "I like..."	10	5	5		
10	Времена года. Природа и погода.	7	3.5	3.5		
11	Одежда	11	5.5	5.5		
12	Комнаты и предметы обстановки. Предлоги места.	10	5	5		
13	Закрепляющие занятия по объединенным темам	2	1	1		
14	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2		2		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>		

## 2-ой год обучения

	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля	Форма организации занятий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1			
2	Моя семья и друзья. Как мы выглядим и что чувствуем	48	24	24	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр	Учебные и контрольные занятия
3	Что мы делаем в школе и дома	57	28	29		
4	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2		2		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>		

## 3-ий год обучения

	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля	Форма организации занятий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1			
2	Глаголы в Present Simple	8	4	4	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения (запоминания)	Учебные и контрольные занятия
3	Время и место	22	11	11		
4	Глаголы в Present Continuous	17	8,5	8,5		

5	Глаголы в Past Simple	24	12	12	) лексических единиц, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр
6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

#### 4-ый год обучения

	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля	Форма организации занятий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1			
2	Закрепление пройденных ранее тем	7	3	4	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр	Учебные и контрольные занятия
3	Глаголы в Past Simple	14	7	7		
4	Глаголы в Future Simple	23	10	13		
5	Чтение и аудирование	25	10	15		
6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения программы.	2		2		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>		

#### 5-ый год обучения

	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля	Форма организации занятий
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1			

2	Закрепление пройденных ранее тем	17	7	10	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр	Учебные и контрольные занятия
3	Глаголы в Present Perfect	36	18	18		
4	Глаголы в Past Continuous	15	10	5		
5	Чтение и аудирование	37	18	19		
6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Аттестация по завершении освоения программы.	2		2		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		

#### 4. Содержание программы

##### 1-ый год обучения

№	Наименование	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.
2	Знакомство. Игрушки и животные..	<i>Теория.</i> Знакомство детей со способами приветствия и прощания на английском языке, ответ на вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Как дела?», словами благодарности. Знакомство с названиями игрушек и животных. ( <i>Лексика:</i> ball, doll, bag, cat, dog, fox, wolf, bear, hear, fish, pig, crocodile, horse, elephant, tiger, big, little и т.д.)  <i>Практика.</i> Тренировка умения поздороваться, попрощаться, поблагодарить, назвать свое имя и возраст в опросе и мини-диалогах, разучивание песни «What is your name?», «How are you?». Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах, просмотр сюжетных видеороликов.
3	Действия и модальный глагол "can".	<i>Теория.</i> Знакомство с обозначениями действий и глаголом "can". ( <i>Лексика:</i> sit, come, go, look, listen, swim, fly, clap, jump, run, walk, sleep, wake, drink, eat, dance, sing, play, can)

		<i>Практика.</i> Закрепление изученных глаголов в играх, мини-диалогах.
4	Счет 1-20. Множественное число имен существительных. Вопрос «How many...?»	<i>Теория.</i> Знакомство с названиями чисел от 1 до 20. Знакомство с образованием множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с вопросом «How many...?» ( <i>Лексика:</i> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve и т.д, how many...?)  <i>Практика.</i> Отработка умения считать и отвечать на вопрос о количестве предметов. Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
5	Цвета. Вопрос «What color...?»	<i>Теория.</i> Знакомство с названиями цветов. ( <i>Лексика:</i> red, green, yellow, blue, pink, black, white, orange, brown, grey, purple, color)  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
6	Семья, люди. Выражение «I have...»	<i>Теория</i> Знакомство с названиями членов семьи. ( <i>Лексика:</i> family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, boy, girl, baby, man, woman) <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
7	Алфавит и английские буквы	<i>Теория.</i> Знакомство с английским алфавитом  <i>Практика.</i> Закрепление изученной темы в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
8	Части тела.	<i>Теория.</i> Знакомство с названиями частей тела. ( <i>Лексика:</i> eye, ear, nose, mouth, hair, head, finger, hand, arm, body, leg, foot).  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
9	Еда. Выражение "I like..."	<i>Теория.</i> Знакомство с названиями продуктов, выражением «I like...». ( <i>Лексика:</i> apple, orange, lemon, banana, fruit, cucumber, tomato, potato, carrot, egg, cheese, sausage, bread, pizza, sweets, chocolate, ice-cream, drinks, water, milk, tea, juice, I like...)  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
10	Времена года. Природа и погода.	<i>Теория.</i> Знакомство с названиями времен года и погодными явлениями. ( <i>Лексика:</i> summer, winter, spring, autumn, snow, rain, sun, sunny, windy, cloudy, cold, hot).  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.

11	Одежда	<i>Теория.</i> Знакомство с названием одежды. ( <i>Лексика:</i> shoe, sock, tights, trousers, shorts, skirt, dress, T-shirt, blouse, jumper, coat, hat, cap, boot)  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
12	Комнаты и предметы обстановки. Предлоги места.	<i>Теория.</i> Знакомство с названиями предметов обстановки. ( <i>Лексика:</i> door, window, table, desk, chair, bed, room, computer, floor, clock, TV). Знакомство с предлогами места и их применением. ( <i>Лексика:</i> in, on, under, left, right).  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, мини-диалогах.
13	Закрепляющие занятия по объединенным темам	Закрепляющие занятия по объединенным темам
14	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.  Промежуточная аттестация по итогам учебного года

## 2-ой год обучения

№	Наименование	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Вводное занятие. Техника безопасности.
2	Моя семья и друзья. Как мы выглядим и что чувствуем	<i>Теория.</i> Расширение словарного запаса по теме семья, названия членов семьи. Знакомство с вариантами описания внешности человека. Знакомство с описанием человеческих чувств и ощущений. Закрепление правил чтения.  <i>Практика.</i> Тренировка рассказа о своей семье, описания внешности своих родных и друзей. Работа в парах и мини-диалогах, описание, что мы чувствуем в разных ситуациях, умение поинтересоваться, что чувствует твой друг или родственник. Отработка навыков чтения. Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, прослушивании аудио-роликов, просмотр сюжетных видеороликов
3	Что мы делаем в школе и дома.	<i>Теория.</i> Расширение словарного запаса по теме еда. Знакомство с названиями дней недели, школьных предметов, словами по теме ежедневной активности. Закрепление правил чтения.



		<i>Практика.</i> Тренировка общения по теме еда, ежедневные дела, школьные предметы и расписание уроков. Отработка навыков чтения. Закрепление изученной по теме лексики в играх, заданиях на рисование, раскрашивание, прослушивании аудио-роликов, просмотр сюжетных видеороликов
4	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

### 3-ий год обучения

№	Наименование	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Вводное занятие. Техника безопасности.
2	Глаголы в Present Simple	<i>Теория.</i> Закрепление правил использования глаголов в Present Simple. Знакомство с лексикой по теме «Ежедневные дела»  <i>Практика.</i> Выполнение заданий на использование глаголов в Present Simple (утверждение, отрицание, вопросы). Закрепление лексики по теме «Ежедневные дела». Чтение текстов по изучаемой теме с контролем понимания
3	Время и место	<i>Теория.</i> Знакомство с лексикой по темам «Время» «Город» «Время года»  <i>Практика.</i> Отработка умения называть сколько времени. Закрепление изученной по теме лексики в различных заданиях. Просмотр сюжетных видеороликов. Чтение текстов по изучаемой теме с контролем понимания
4	Глаголы в Present Continuous	<i>Теория.</i> Знакомство с правилами использования Глаголы в Present Continuous. Знакомство с лексикой по темам «Одежда» «На ферме» Сравнение времени глаголов Present Continuous и Present Simple Знакомство с использованием сравнительной степень прилагательных. Знакомство с использованием в речи слов "some" и "any"  <i>Практика.</i> Выполнение заданий на использование глаголов в Present Continuous (утверждение, отрицание, вопросы). Закрепление изученной по теме лексики в различных заданиях. Просмотр сюжетных видеороликов. Чтение текстов по изучаемой теме с контролем понимания

5	Глаголы в Past Simple	<p><i>Теория.</i> Знакомство с порядковыми числительными и их использованием в речи. Знакомство с правилами использования глаголов в Past Simple.</p> <p><i>Практика.</i> Выполнение заданий на использование глаголов в Past Simple (утверждение, отрицание, вопросы). Закрепление изученной лексики в различных заданиях. Просмотр сюжетных видеороликов. Чтение текстов по изучаемой теме с контролем понимания</p>
6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	<p>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.</p> <p>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</p>

#### 4-ый год обучения

№	Наименование	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Вводное занятие. Техника безопасности.
2	Закрепление пройденных ранее тем	Закрепление тем, пройденных в предыдущие годы, как основа для изучения новых тем
3	Глаголы в Past Simple	<p><i>Теория.</i> Знакомство с лексикой по темам «В ресторане» «На концерте» «В музее». Правила использования глаголов в Past Simple</p> <p><i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики в различных заданиях. Просмотр сюжетных видеороликов.</p>
4	Глаголы в Future Simple	<p><i>Теория.</i> Знакомство с правилами использования Глаголов в Future Simple. Знакомство с лексикой по темам «Спорт» «Космос» Знакомство с использованием сравнительной и превосходной степени прилагательных. Знакомство с правилами использования в речи притяжательных местоимений, выражений "Why-because", слов "much - many - lots" "some" и "any" и модального глагола "have to"</p> <p><i>Практика.</i> Выполнение заданий на использование глаголов в Future Simple (утверждение, отрицание, вопросы). Закрепление изученной по теме лексики в различных заданиях. Просмотр сюжетных видеороликов.</p>
5	Чтение и аудирование	<p><i>Теория.</i> Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами.</p> <p><i>Практика.</i> Прослушивание или чтение текста с контролем понимания.</p>

6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.  Промежуточная аттестация по итогам учебного года
---	---	---

### 5-ый год обучения

№	Наименование	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Вводное занятие. Техника безопасности.
2	Закрепление пройденных ранее тем	Закрепление тем, пройденных в предыдущие годы, как основа для изучения новых тем
3	Глаголы в Present Perfect	<i>Теория.</i> Знакомство с лексикой по темам «Путешествия» «технические средства и СМИ» «Состояние здоровья» «Приготовление пищи». Правила использования глаголов в Present Perfect и сравнение с Past Simple. Выражения «could/couldn't» и «should/shouldn't».  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики и грамматики в различных заданиях. Просмотр сюжетных видеороликов.
4	Глаголы в Past Continuous	<i>Теория.</i> Знакомство с правилами использования Глаголов в Past Continuous. Знакомство с лексикой по темам «Близкие и дальние родственники» «Профессии». Знакомство с правилами использования в речи объектных местоимений, обозначения дат.  <i>Практика.</i> Закрепление изученной по теме лексики и грамматики в различных заданиях. Просмотр сюжетных видеороликов.
5	Чтение и аудирование	<i>Теория.</i> Знакомство с новыми лексическими единицами и оборотами. <i>Практика.</i> Прослушивание или чтение текста с контролем понимания.
6	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация по итогам учебного года	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.  Промежуточная аттестация по итогам учебного года

## 5. Планируемые результаты освоения программы

К концу **1-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- названия игрушек и животных в пределах изучаемой лексики;
- название основных 10 цветов, уметь назвать цвет предмета и распознавать цвета на слух;
- название членов семьи, уметь перечислить членов своей семьи;
- обозначения действий в пределах изучаемой лексики и глагол «can»;
- названия частей тела в пределах изучаемой лексики;
- название продуктов (фрукты, овощи, напитки, сладости и прочие продукты),
- изученные прилагательные;
- название одежды в пределах изучаемой лексики,
- название предметов обстановки в пределах изучаемой лексики;
- изучаемые предлоги места;
- буквы английского алфавита;

**должен уметь:**

- поздороваться, попрощаться, поблагодарить, назвать свое имя и возраст;
- образовывать множественное число имени существительного;
- применять в речи изученные прилагательные;
- ответить на вопрос, что тебе нравится из еды, а что нет (выражение «I like...»);
- описать одежду по цвету, назвать, что нравится;
- считать от 1 до 20 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- применять глагол «have» и отвечать на вопрос «Do you have...?»;
- назвать местоположение предмета с помощью изучаемых предлогов, распознавать предлоги на слух;
- прочитать простейшие слова на английском языке.

К концу **2-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- название членов семьи (список расширен);
- лексику по описанию внешности человека;
- обозначения действий в пределах изучаемой лексики и глагол «can»;
- названия частей тела в пределах изучаемой лексики;
- название продуктов (фрукты, овощи, напитки, сладости и прочие продукты),
- изученные прилагательные;
- предлоги места;
- название школьных предметов, реалий школьной жизни;
- название дней недели;
- счет до 100;
- название времени;
- личные и притяжательные местоимения;
- правила применения времен Present Simple.

**должен уметь:**

- поздороваться, попрощаться, поблагодарить, назвать свое имя и возраст;
- образовывать множественное число имени существительного;
- перечислить членов своей семьи, рассказать о них и описать;
- применять в речи изученные прилагательные;
- ответить на вопрос, что тебе нравится из еды, а что нет (выражение «I like...»);
- описать человека;

- считать от 1 до 100 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- применять глагол «have» и отвечать на вопрос «Do you have...?»;
- назвать местоположение предмета с помощью изучаемых предлогов, распознавать предлоги на слух;
- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Present Simple;
- применять правильно личные и притяжательные местоимения;
- читать на английском языке.

К концу **3-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- правила применения глаголов в Present Simple, Present Continuous и Past Simple;
- название времени по часам, времени суток;
- название мест городской инфраструктуры в пределах изучаемой лексики;
- названия времен года и погоды в пределах изучаемой лексики;
- название продуктов предметов одежды в пределах изучаемой лексики;
- названия глаголов, обозначающих ежедневную активность в пределах изучаемой лексики;
- название домашних животных;
- правила образования сравнительной степени прилагательных;
- правила использования в речи слов "some" и "any";
- названия порядковых числительных;

**должен уметь:**

- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Present Simple, Present Continuous и Past Simple;
- спросить сколько времени и ответить на этот вопрос;
- применять в речи лексику по изученным темам;
- образовать сравнительную степень прилагательных;
- правильно использовать в речи слова "some" и "any";
- применять правильно личные и притяжательные местоимения;
- читать и понимать текст на английском языке в пределах изученной лексики.

К концу **4-ого года** обучения ребенок должен:

**должен знать:**

- правила применения глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple и Future Simple;
- название приемов пищи;
- название культурных объектов и связанных с ними понятий (концертные залы, музеи) в пределах изучаемой лексики;
- названия видов спорта;
- название космических объектов;
- правила использования в речи притяжательных местоимений;
- правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных;
- правила использования в речи выражений "Why-because";
- правила использования в речи слов "much - many - lots" "some" и "any";
- правила использования в речи модального глагола "have to".

**должен уметь:**

- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Present Simple, Present Continuous, Past Simple и Future Simple;
- применять в речи лексику по изученным темам;

- образовать сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- правильно использовать в речи слова "much - many - lots" "some" и "any";
- применять правильно личные и притяжательные местоимения;
- читать и понимать текст на английском языке в пределах изученной лексики.

К концу **5-ого года** обучения ребенок должен:

***должен знать:***

- правила применения глаголов в Future Simple, Present Perfect и Past Continuous;
- название способов путешествий и связанных с ними понятий в пределах изучаемой лексики;
- названия технических средств и СМИ;
- названия космических объектов;
- названия природных объектов;
- лексики, обозначающей состояние здоровья;
- название манипуляций при приготовлении пищи;
- название близких и дальних родственников;
- название некоторых профессий;
- правила использования в речи объектных местоимений;
- правила обозначения дат;
- правила использования в речи слов "much - many - lots" "some" и "any";
- правила использования в речи модального глагола "could".

***должен уметь:***

- применять глаголы в пределах изучаемой лексики в Future Simple, Present Perfect и Past Continuous;
- применять правильно лексику и грамматический материал по изученным темам;
- читать и понимать текст на английском языке в пределах изученной лексики.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **6. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.**

Занятия проводятся в учебном кабинете, с использованием компьютера, телевизора, демонстрационных дидактических пособий соответственно темам, изучаемым по программе (иллюстрации, фотографии, картинки, наглядный материал, тематическое лото, аудиозаписи, видеоматериалы), раздаточного материала (часы, календари, задания для закрепления изученных тем), УМК «Family and friends 2-4».

В случае невозможности проводить занятия в очном режиме, возможен переход на дистанционные занятия через Интернет с размещением материалов в облачном хранилище и обратной связью посредством сервиса WhatsUp.

### **7. Формы аттестации/ контроля**

***Входная психолого-педагогическая диагностика***

Беседа, опрос, викторина, творческие, тестовые задания.

***Текущий контроль*** (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

**Промежуточная аттестация** (в конце полугодия, учебного года)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

**Аттестация по завершении освоения программы**

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

**Формы оценки результативности:**

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);

- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

**8. Оценочные материалы** смотри Приложение 5

**9. Список литературы.**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав образовательной организации

**Список литературы, используемый педагогом**

1. *Архангельская Л.С.* Изучаем английский язык. – М.:ЭКСМО-Пресс, 2001;
2. *Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского.- М.: ООО “Издательство “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2003;
3. Введение в коммуникативную методику обучения англ.яз. - Oxford University Press,1997;
4. *Гомза С.Х.* Английский язык для дошкольников. - Минск: Вышэйшая школа, 2011;

5. *Naomi Simmons*. Family and friends 2 Class Book (Relod Edition). - Oxford University Press, 2010;
6. *Naomi Simmons*. Family and friends 2 Work Book. - Oxford University Press, 2008;
7. *Naomi Simmons*. Family and friends 2 Grammar. - Oxford University Press, 2008;
8. *Naomi Simmons*. Family and friends 4 Class Book (Relod Edition). - Oxford University Press, 2010;
9. *Naomi Simmons*. Family and friends 4 Work Book. - Oxford University Press, 2010;
10. *Naomi Simmons*. Family and friends 4 Grammar. - Oxford University Press, 2010;
11. *Клюева И.В., Касаткина Ю.В.* «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1996;
12. *Рогова Г.В., Верещагина И.Н.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 1998;
13. *Хухлаева О.Н.* «Лесенка радости». М., 1998;

*Статьи:*

1. *Бужина Т. Ю.* Современные методы аудирования на начальном этапе обучения иностранному языку, 2012;
2. *Домрачева Е.П.* Постановка произношения на начальном этапе обучения английскому языку, 2009;
3. *Князева Т. А.* Сказки и игры на уроках английского языка как эффективный прием формирования навыков языковой компетенции учащихся на начальном этапе обучения, 2013;
4. *Лисевцева Е. И.* Формирование коммуникативной компетенции посредством игровых технологий на начальном этапе обучения, 2014;
5. *Студенцова Ю. Ю.* Методика обучения монологической и диалогической речи на начальном этапе изучения иностранного языка, 2012;
6. *Храмова И. В.* Развитие навыков устной речи на начальном этапе изучения английского языка, 2013;

**Список литературы для обучающихся и родителей**

Английский язык для малышей. – М.: Дрофа-Плюс; Полиграф- Проект, 2011;

<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал

**Интренет-ресурсы**

<http://moeobrazovanie.ru/> Педагогическое сообщество «Мое образование»

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования NSPORTAL

<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей PEDSOVET.SU

<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал

<http://www.konkursidei.ru/> Центр педагогического мастерства «Новые идеи»